



**PLAN**  
**DE**  
**APOYO A LA INCLUSIÓN**  
**2026**



## **I.- INTRODUCCIÓN**

La Ley de Inclusión N° 20.845 establece la necesidad de que todos los establecimientos elaboren “planes de apoyo a la inclusión” (Art. 2º, numeral 5, letra I).

Para hacer más explícita su propuesta, el Decreto 83 explicita literalmente que su aplicación regirá para todo establecimiento escolar “tenga o no un PIE”, dejando en claro que la atención a la diversidad no es “problema de los especialistas”, y no se asocia necesariamente al diagnóstico de algún “trastorno” que pueda suponer que la barrera al aprendizaje únicamente está situada en una condición propia al estudiante. Por el contrario, sitúa el foco en la implementación del programa curricular por parte de cada docente.

Del mismo modo, el decreto de Evaluación N° 67 promueve instancias evaluativas permanentes por parte de los docentes, con el fin de atender la diversidad de sus estudiantes.

Por otra parte, la Ley N° 21.545 establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación.

Considerando lo anterior se entenderá por **Inclusión** aquellas prácticas que respondan positivamente a la diversidad y permitan la expresión y participación de todos los y las estudiantes en las distintas instancias que se generen en el Establecimiento.

Desde esta perspectiva el sentido o función del Plan de Apoyo a la Inclusión deberá:

*“Comprender un conjunto de acciones que apunten a la construcción de comunidades educativas como espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes la integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad”.*

## **II.- OBJETIVO GENERAL**

Favorecer el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes mediante prácticas educativas que promuevan la participación y expresión de cada uno de ellos, asegurando el derecho a la igualdad de



### **III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.- Revisar y ajustar anualmente el Plan de Apoyo a la Inclusión.
- 2.- Generar prácticas pedagógicas con enfoque inclusivo para atender la diversidad.
- 3.- Promover prácticas académicas y recreativas inclusivas.
- 4.- Asegurar el acceso de las familias a la información académica y socioemocional.
- 5.- Concientizar y fortalecer la cultura inclusiva respecto al TEA.

### **IV.- Estrategias y/ o Acciones del Plan**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Estrategias y/o Acciones</b>	<b>Fechas</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>
------------------------------	---------------------------------	---------------	--------------------	--------------------	-------------------------------



<p>1. Revisar y ajustar anualmente el Plan de Apoyo a la Inclusión.</p>	<p><b>“Evaluación y ajuste anual del Plan de Inclusión”</b> Evaluación semestral del plan con Consejo de Profesores, considerando indicadores de ejecución, barreras detectadas y ajustes necesarios para el segundo semestre y el año siguiente.</p>	<p>Junio y Diciembre</p>	<p>Dirección – UTP – Docentes</p>	<p>Nº acciones ejecutadas / Nº acciones planificadas</p>	<p>Actas de consejo  Planilla de seguimiento</p>
<p>2. Generar prácticas pedagógicas con enfoque inclusivo para atender la diversidad.</p>	<p><b>“Implementación sistemática de estrategias de aula inclusivas”</b> Aplicación obligatoria de estrategias inclusivas y evaluación formativa en todas las asignaturas (Dcto. 83 y 67), tales como:  -Ticket de salida. -Uso de material concreto. -Adecuaciones de acceso/curriculares. -Retroalimentación permanente.</p>	<p>Marzo – Noviembre</p>	<p>Docentes de asignatura</p>	<p>Evidencia de estrategias inclusivas en planificaciones</p>	<p>Planificaciones  Registro leccionario Kimche</p>
	<p><b>“Reforzamiento pedagógico focalizado”</b>  Reforzamientos breves y focalizados fuera del horario de la asignatura o de la jornada, definidos por acuerdos del Consejo de Profesores.</p>	<p>Abril – Octubre</p>	<p>Docentes de asignatura / UTP</p>	<p>Nº estudiantes que asisten / Nº estudiantes priorizados</p>	<p>Listado de estudiantes  Registro de asistencia  Acta acuerdos Consejo y taller de Profesores</p>
<p>3. Promover prácticas académicas y recreativas inclusivas.</p>	<p><b>“Participación inclusiva en actividades institucionales”</b> Garantizar la participación de todos los estudiantes en: -Salidas Educativas y Recreativas. -Acto aniversario</p>	<p>Segundo semestre</p>	<p>Docentes / Equipo Directivo</p>	<p>% de estudiantes participantes/Nº de matrícula</p>	<p>Registro fotográfico  Registro leccionario Kimche</p>
<p>4. Asegurar el acceso de las familias a la información académica y</p>	<p><b>“Seguimiento y comunicación con apoderados”</b> Entrevistas individuales (presenciales y/o</p>	<p>Abril – Noviembre</p>	<p>Profesoras Jefes</p>	<p>Nº entrevistas realizadas / Nº planificadas</p>	<p>Registro en cuaderno de observaciones o ficha del estudiante.</p>



socioemocional.	virtuales) y reuniones de apoderados para informar avances, dificultades y estrategias de apoyo.				Toma de conocimiento en Reuniones de Apoderados
5. Concientizar y fortalecer la cultura inclusiva respecto al TEA.	<p><b>Sensibilización sobre TEA en la comunidad educativa</b></p> <p>Instalación de afiches informativos permanentes. Al menos 2 clases de Orientación por semestre sobre inclusión y TEA</p>	Marzo – Diciembre	Convivencia Escolar / Jefaturas	Nº clases realizadas  Nº afiches visibles	Registro leccionario Kimche  Registro fotográfico
	<p><b>“Plan de Acompañamiento Educativo y Conductual (PAEC)”</b></p> <p>Elaboración, socialización y ejecución del PAEC (Anexo 1) con familias de estudiantes con TEA, incorporando estrategias de contención y apoyo pedagógico.</p>	Año escolar	Dirección – Docentes – Familia	Nº PAEC elaborados / Nº estudiantes TEA	Registro de firmas  Carpeta individual

## V.- Evaluación

En forma semestral, se evaluará en reunión docente la pertinencia de las acciones presentadas en el Plan de Apoyo a la Inclusión, revisando los indicadores de cada acción planificada.

*P.A.C. enero, 2026*

## ANEXO 1:

### Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual

#### I) Objetivo

<p><b>Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (RESOLUCIÓN EXENTA N° 586)</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Elaborar y ejecutar acciones preventivas y de acompañamiento emocional y conductual, que permitan apoyar la trayectoria educativa de un estudiante con diagnóstico TEA de acuerdo a sus necesidades específicas en este ámbito.</p>
--	---



## II) Antecedentes Relevantes del Estudiante

### a) Datos de Identificación Personales y Escolares

<b>Nombre</b>			
<b>Rut</b>			
<b>Curso</b>			
<b>Fecha de Nacimiento</b>		<b>Edad</b>	
<b>Nombre del Apoderado</b>		<b>Número de Contacto</b>	
<b>Nombre Profesora Jefe</b>			

### b) Persona que se contactará en caso de Desregulación Emocional Y Conductual (Orden de Prioridad)

<b>Prioridad de Contacto</b>	<b>Nombre</b>	<b>Número de Contacto</b>	<b>Vínculo con el estudiante</b>
<b>1°</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>● Madre</li><li>● Padre</li><li>● Tío(a)</li><li>● Abuela(o)</li><li>● Otro</li></ul>
<b>2°</b>			<ul style="list-style-type: none"><li>● Madre</li><li>● Padre</li><li>● Tío(a)</li><li>● Abuela(o)</li><li>● Otro:</li></ul>

### c) Diagnóstico de Ingreso



<b>Diagnóstico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trastorno de Espectro Autista</li> <li>● Nivel 1. Requiere apoyo</li> <li>● Nivel 2. Requiere apoyo sustancial</li> <li>● Nivel 3. Requiere apoyo muy sustancial</li> </ul>	<b>Comorbilidad asociada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Déficit Intelectual Leve</li> <li>● Déficit Intelectual Moderado</li> <li>● Trastorno de Integración Social</li> <li>● Alteraciones Motoras</li> <li>● Déficit Atencional</li> <li>● Déficit Atencional-Hiperactividad</li> <li>● Trastorno del Sueño</li> <li>● Trastorno Obsesivo Compulsivo</li> <li>● Conducta Oposicionista Desafiante</li> <li>● Trastorno del Lenguaje</li> <li>● TIC</li> <li>● Otro: _____</li> </ul>
--------------------	--	------------------------------	---

**d) Tratamiento médico**

<b>Tratamiento médico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si</li> <li>● No</li> </ul>	<b>Medicamento(s) indicados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Risperidona</li> <li>● Heparidol</li> <li>● Carbamazepina</li> <li>● Topiramato</li> <li>● Metilfenidato</li> <li>● Lamotrigina</li> <li>● Diazepam</li> <li>● Lorazepam</li> <li>● Fluoxetina</li> <li>● Otro/indicar: _____</li> </ul>
<b>Descripción del tratamiento</b> (Dosis, Temporalidad, horario).			
<b>Cambios en el tratamiento.</b> (Describir, indicar informante y fecha de la información actualizada)			

**e) Antecedentes Socioemocionales y Conductuales relevantes**

**f) Descripción de Episodios de Desregulación Emocional y Conductual** (Naturaleza , Intensidad, Temporalidad).



--

### III. Antecedentes Respecto al Desarrollo del Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual

Fechas Elaboración PAEC	Inicio	Desarrollo	Cierre

Entrevista a Apoderada(o) /Elaboración de PAEC	Fecha de Entrevista Inicial /Desarrollo PAEC	Fecha Entrevista de Cierre de PAEC

Periodo de Aplicación PAEC	<input type="checkbox"/> Primer Semestre 2026 <input type="checkbox"/> Segundo Semestre 2026 <input type="checkbox"/> Primer y Segundo Semestre 2026	Propuesta Flexible Modificable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si</li> <li>• No</li> </ul>
Fechas de Modificación PAEC			

### IV) Desarrollo Plan de Apoyo

Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual	Eje Preventivo de Desregulación Emocional	Eje Reactivo o de respuesta	
		Respuesta de Contención	Adulto Mediador
	Acción, acontecimiento o situación posible de afectación Conductual y/o Emocional.		
Elementos Contextuales	Cambios de rutina	Se anticipan y entregan las rutinas de trabajo de manera personalizada.	
	Diseño del espacio.	Se ubican dentro del aula de manera estratégica favoreciendo la comodidad y bienestar.	





	Estrategias metodológicas.	Se aplicarán adecuaciones curriculares, ya sea en el desarrollo de la clase y en las distintas instancias de evaluación.	
	No poder realizar alguna tarea o ejercicio.	Se establece conversación con el alumno o alumna, se entrega mayor tiempo para realización de tarea pedagógica, se flexibiliza la entrega de actividades, todo en un marco personalizado con los y las estudiantes	
	Sometimiento a estrés y presión excesiva.	Flexibilizar tiempo y espacio en las distintas instancias de aprendizaje y desarrollo social.	

Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual	Eje Preventivo de Desregulación Emocional	Eje Reactivo o de respuesta	
		Respuesta de Contención	Adulto Mediador
	<b>Acción, acontecimiento o situación posible de afectación Conductual y/o Emocional.</b>		
<b>Elementos Sensoriales</b>	Percepción de sonidos amplificados.	Considerar tener en el caso que se requiera audífonos de uso personal, diario. Concientizar a la comunidad educativa sobre la diversidad.	
	Sensibilidad considerable a distintas texturas.	Contar con diferentes opciones de materiales y/o formas de cubrir manos o nariz.	
	Incomodidad frente a etiquetas en ropa.	Solicitar a los padres y/o apoderados, enviarlos con ropa cómoda y sin etiquetas que le incomoden.	
	Espacios con mucha gente y ruido.	Contar con un lugar específico que les permita a "volver a la calma" brindándoles tranquilidad.	
	Exceso de estímulos a su alrededor	Cautelar el orden y distribución de paneles educativos, con formas y colores que llamen a la calma.	
	Hipersensibilidad a los olores	Ubicar al alumno o alumna en lugares estratégicos, pertinentes para promover su comodidad y bienestar.	



	Dificultad en la percepción de texturas de alimentos.	Flexibilizar la alimentación de acuerdo a sus sensibilidades alimenticias.	
	Preferencia por llevar a la boca elementos no comestibles.	Cautelar un ambiente propicio , evitando distractores y elementos ajenos a la clase.	
	Dificultad motora en actividades de equilibrio	Modificar ejercicios, según su necesidad motora, proporcionando apoyo.	
	Dificultad en la motricidad fina.	Desarrollo de actividades con plastilina, apilar bloques y fomentar prácticas de motricidad.	
	Alta necesidad de balanceo o de girar	El apoderado deberá proveer al estudiante de elementos anti estrés o acordes a su necesidad.	
	Alto umbral al dolor	Cautelar de forma permanente y personalizada los movimientos o acciones que realicen y que puedan atentar a su integridad física	
	Dificultad para reconocer necesidades vitales de su cuerpo.	Recordarles momentos de ir al baño, sonarse, limpiarse, entre otras necesidades.	
<b>Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual</b>	<b>Eje Preventivo de Desregulación Emocional</b>	<b>Eje Reactivo o de respuesta</b>	
	<b>Acción, acontecimiento o situación posible de afectación Conductual y/o Emocional.</b>	<b>Respuesta de Contención</b>	<b>Adulto Mediador</b>
<b>Elementos Relacionales</b>	Dificultad para realizar ejercicio físico.	Proponer diferentes tipos y opciones de ejercicios, diferentes metodologías y usos de implementos.	
	Formas de relacionarse con adultos y/o compañeros.	Concientizar a la comunidad educativa sobre la diversidad y la tolerancia. Considerar parejas o grupos de trabajo con personas afines, que puedan conversar y compartir ideas.	
	Excesivo nivel de impulsividad	Llamar a la calma de manera permanente al o la estudiante , reforzando el autocuidado , para no afectar su integridad física ni la de su entorno.	


### III) Nombre y Toma de Conocimiento Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual

<b>Nombre</b>	<b>Rol</b>	<b>Firma</b>
---------------	------------	--------------




**IV) Registro de Episodios de Desregulación Emocional y Conductual** (Multicopiar según requerimientos).

<b>Nombre del Estudiante</b>		<b>Curso</b>	
<b>Responsable del registro</b>		<b>Función</b>	
<b>Fecha/ Hora</b>			

<b>Descripción del Episodio</b> (Indicar entre otras: lugar, actividad, periodo de la jornada, relato de lo ocurrido, personas involucradas, contacto con el apoderado y/o, solicitud de acudir al establecimiento, activación de protocolo de accidente escolar )		<b>Fases de la Conducta Observada</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desencadenante</li> <li>● Intensificación</li> <li>● Explosión</li> <li>● Recuperación</li> </ul>
---	--	---	--

Fase del episodio.	Acción de Contención	Adulto Mediador	Elija un elemento. Otro Indicar
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desencadenante</li> <li>● Intensificación</li> <li>● Explosión</li> <li>● Recuperación</li> </ul>			

**V) Seguimiento Episodios de Desregulación Emocional y Conductual**

Fecha Episodio de Desregulación	Fecha Actual de Registro de la información	Descripción Acción de Seguimiento	Situación Actual del estudiante	Nombre y firma responsable del registro



Escuela básica Particular  
San Carlos N° 225